

| Rozdział | Tematyka | Materiał leksykalno-gramatyczny | Umiejętności |
|----------------|---|---|---|
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z Rosją, – Alfabet rosyjski, – Nazywanie przedmiotów i osób, – Przedstawianie siebie i innych, – Zainteresowania, – Drzewo genealogiczne rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> – Zaimki pytające i wskazujące кто, что, этот, эта, – Czasowniki читать, жить w czasie teraźniejszym, – Zwrot: Что тебя интересует? i nazwy zainteresowań, – Określenia członków rodziny, – Fonetyka: intonacja zdania twierdzącego i pytającego (ИК-2, ИК-3), – Wymowa samogłosek akcentowanych. | <ul style="list-style-type: none"> – Przedstawienie siebie i innych, – Pytanie o przedmiot i osobę oraz ich wskazywanie, – Proste opisywanie swoich zainteresowań, – Przedstawianie rodziny, – Zapisywanie pojedynczych słów i zwrotów. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Kraje i narody Europy, – Przedstawianie się – wiek i wygląd. | <ul style="list-style-type: none"> – Nazwy wybranych krajów i narodowości europejskich, – Pytania o miejsce i kierunek где? куда?, – Czasownik ехать/поехать w czasie teraźniejszym, – Liczebniki 1-100, – Zwroty сколько кому лет, старше/моложе на, – Zaimki osobowe, – Połączenie liczebników 1, 2-4, 5 (i powyżej) z rzeczownikiem год, года, лет, – Określenia wyglądu zewnętrznego, – Fonetyka: intonacja ИК-1, ИК-3. | <ul style="list-style-type: none"> – Określanie narodowości, pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz kierunku np. wyjazdu, – Określanie wieku i różnicy wieku, – Opisywanie wyglądu zewnętrznego, – Określanie wzrostu. |
| Абитура | <ul style="list-style-type: none"> – Przedstawianie i opis rodziny, – Patronimikum. | <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo związane z przedstawianiem siebie i innych oraz z opisem rodziny, – Fonetyka: zdanie pytające ИК-2. | <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie (odnajdywanie informacji zgodnej/niezgodnej z treścią), – Udzielanie i uzyskiwanie informacji (tzw. rozmowa sterowana). |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie do podróży do Rosji, formalności związane z wyjazdem, – Opis mieszkania (rozkładu pomieszczeń), – Opis pokoju. | <ul style="list-style-type: none"> – Konstrukcja мне/ему нужно (надо) – Czas przyszły, – Czasownik zwrotny учиться w czasie teraźniejszym, – Rekcja czasowników учить что? учиться чему? где?, – Czasowniki: встретить, говорить, разговаривать w czasie teraźniejszym, – Rekcja czasowników звонить/позвонить кому?, – Nazwy dni tygodnia – Nazwy pomieszczeń i mebli, – Przyimki służące do określania położenia (рядом с, слева/справа от, в/на), – Deklinacja rzeczowników w połączeniu z przyimkiem (в/на полу, на шкафу), – Odmiana czasowników: находиться, стоять, висеть w czasie teraźniejszym, – Liczebniki porządkowe 1-10. | <ul style="list-style-type: none"> – Wyrażanie powinności, – Krótkie wypowiedzi na temat nauki szkolnej (języki obce), – Opisywanie, gdzie i jak długo uczy się np. języka, – Mówienie o planach na najbliższy tydzień z uwzględnieniem nazw dni tygodnia, – Prowadzenie rozmowy telefonicznej (umawianie się na spotkanie), – Informowanie o położeniu (piętro) i wielkości mieszkania, – Opisywanie rozkładu pomieszczeń w mieszkaniu oraz umeblowania pokoju. |
| Абитура | <ul style="list-style-type: none"> – Opis pokoju. | <ul style="list-style-type: none"> – Powtórzenie słownictwa i konstrukcji związanych z opisem pokoju, – Fonetyka: intonacja ИК-1, ИК-3. | <ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie (wielokrotny wybór), – Mówienie (opis ilustracji). |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> – Opis drogi do szkoły (środki transportu), – Opis budynku i pomieszczeń w szkole, – Życie szkolne: plan lekcji i oceny szkolne, – Plan dnia – czynności codzienne, godziny. | <ul style="list-style-type: none"> – Przyimki wskazujące kierunek i miejsce w połączeniach z rzeczownikiem, – Określenia miejsca i kierunku (сюда, туда, здесь, где, куда), – Zwrot Давай(те) + czasownik jako forma wyrażenia polecenia/propozycji, – Nazwy środków transportu, – Nazwy przedmiotów szkolnych, pomieszczeń i sprzętów w klasie, – Określenia czasu i częstotliwości wydarzeń (по понедельникам), – Czasownik получить w czasie przeszłym, – Skala ocen szkolnych, – Zwroty: оценка/отметка по предмету, – Zwroty: даётся легко, трудно, – Plan dnia, określenia godzin (pełne i półówki), – Określenia pory dnia утро, день, вечер. | <ul style="list-style-type: none"> – Pytanie o drogę i udzielanie informacji, – Opisywanie drogi do szkoły, – Opisywanie szkoły i klasy, – Przedstawianie planu lekcji, – Mówienie o ocenach i osiągnięciach w nauce, – Przedstawianie przebiegu dnia. |

| Rozdział | Tematyka | Materiał leksykalno-gramatyczny | Umiejętności |
|----------|--|--|---|
| Абитура | – System szkolnictwa w Rosji i w Polsce. | – Słownictwo opisujące system szkolnictwa w Rosji i w Polsce (długość nauki na poszczególnych szczeblach nauczania). | – Czytanie (wielokrotny wybór, uzupełnianie i porównywanie informacji), – Udzielanie i uzyskiwanie informacji (tzw. rozmowa sterowana). |
| 4 | – Zainteresowania, czas wolny, – Wpływ komputera na człowieka, | – Czasownik успеть + bezokolicznik czasowników dokonanych, – Zwrot: не опоздать бы мне (тебе, ему, ей, нам) , – Określenia czasu, wieku, odległości w przybliżeniu: часа в три , – Określenia czasu (niepełne godziny), – Rekcja czasownika: интересоваться кем? чем? , – Czasownik любить + bezokolicznik, – Słownictwo związane z zainteresowaniami, – Odmiana rzeczownika z przymiotnikiem przez przypadki, – Zwroty służące do uzasadniania opinii. | – Mówienie o zainteresowaniach i czasie wolnym, – Relacjonowanie sposobów spędzania wolnego czasu przez innych, – Proponowanie i uzasadnianie propozycji, – Mówienie o zaletach i wadach komputera oraz internetu, – Relacjonowanie wyników ankiety, – Opisywanie ilustracji. |
| Абитура | – Zespoły muzyczne, koncerty. | – Słownictwo związane z koncertami. | – Mówienie (opis ilustracji), – Pisanie notatki (krótki tekst użytkowy). |
| 5 | – Zwiedzanie Moskwy, – Plany na wolne dni i wakacje, przygotowania do wyjazdu, – Komunikacja miejska: planowanie trasy wycieczki z pomocą schematu linii metra, – Praca dorywcza w czasie wakacji, – Rosyjskie upominki. | – Słownictwo związane ze zwiedzaniem Moskwy, – Stopień najwyższy przymiotnika: самый/самая ..., – Czasownik хотеть w czasie teraźniejszym, – Deklinacja rzeczownika экскурсия , – Czasowniki dokonane/niedokonane, – Zdania podrzędnie złożone z потому что, поэтому , – Konstrukcja ему надо взять/не надо брать + rzeczownik w D. i B., – Określenia czynności wykonywanych w czasie wakacji, – Słownictwo związane z pracą wakacyjną, – Zwroty umożliwiające wyrażanie opinii: я считаю, я думаю, мне кажется, по-моему , – Słownictwo charakteryzujące pamiątki z Rosji. | – Prezentowanie miejsc wartych zobaczenia w Moskwie, – Opisywanie trasy dojazdu metrem do wybranego miejsca, – Mówienie o sposobach spędzania wolnego czasu, – Udzielanie rad dotyczących pakowania przed wyjazdem, – Wyrażanie własnej opinii na temat pracy w czasie wakacji, – Pisanie maila i pocztówki (krótka forma użytkowa), – Opisywanie rosyjskich pamiątek i doradzanie wyboru odpowiedniego prezentu. |
| Абитура | – Informacje turystyczne o Poznaniu. | – Słownictwo związane z opisem zabytków (na przykładzie Poznania). | – Rozumienie tekstu czytanego i słuchanego (dopasowywanie tytułów), – Udzielanie informacji (tzw. rozmowa sterowana). |
| 6 | – Informacje na temat realiów życia w Moskwie, moskiewskim Kremlu, podmoskiewskich dworcach i Świątach Bożego Narodzenia w Rosji. | – Słownictwo służące do opisu miejsc wartych zobaczenia w Moskwie i jej okolicach, – Słownictwo związane z obchodami Bożego Narodzenia w Rosji. | – Zdobywanie informacji na temat realiów życia w Rosji. |