

## 4. Przykładowy rozkład materiału

Przykładowy rozkład materiału przygotowany do podręcznika *ich und du* jest propozycją realizacji treści nauczania przy dwóch godzinach języka niemieckiego w tygodniu i powinien być traktowany jako jedna z możliwości pracy z poszczególnymi rozdziałami, a nie jako jedyna i ostateczna wersje podziału materiału zawartego w podręczniku i zeszytach ćwiczeń.

Każdy nauczyciel powinien dostosować tempo pracy do możliwości uczniów, a także dopasować realizowany materiał do kalendarza roku szkolnego.

Rozdział	Temat	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe
1. Ich und meine Schule	Das bin ich, Julia.	Uczniowie powtarzają liczebniki, nazwy niektórych przyborów szkolnych i nazwy miesięcy; potrafią wymienić kraje niemieckojęzyczne i ich stolice; potrafią przedstawić się i przeprowadzić krótki wywiad.	nazwy przyborów szkolnych; liczebniki do 12; nazwy krajów niemieckojęzycznych; zwroty: <i>Wie heißt du?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i> <i>Wie alt bist du?</i> <i>In welche Klasse gehst du?</i>	A, <i>Fernsehspiel</i>	plakat do rozdziału 1.; A1–A9; płyta CD
	Wann hast du Mathe?	Uczniowie znają nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia; potrafią przedstawić swój plan lekcji.	nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia; zaimek <i>wann</i> ; czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej	B	B1–B11; płyta CD, tablice 1–6
	Wie findest du Mathe?	Uczniowie potrafią wyrazić swoją opinię; znają nazwy stopni szkolnych stosowanych w Niemczech; stosują określenia kierunku.	przymiotniki: <i>doof</i> , <i>blöd</i> , <i>furchtbar langweilig</i> , <i>klasse</i> , <i>toll</i> ; zwroty: <i>Wie findest du denn...?</i> <i>in den Zirkus</i> , <i>in den Zoo</i> , <i>auf den Sportplatz</i> , <i>auf den Spielplatz</i> , <i>zu Markus</i> , <i>ins Kino</i>	C	C1–C6; płyta CD, miś Theo, tablice 1–8
	Was spielst du?	Uczniowie znają odmianę czasowników słabych w liczbie pojedynczej; potrafią zastosować je w zdaniu oznajmującym i pytającym; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.	nazwy przedmiotów szkolnych, artykułów spożywczych, zabawek, gier i zabaw	D, E	D1–D8, płyta CD, tablice 9–10
	Julia erzählt.	Uczniowie rozumieją selektywnie przeczytany tekst; potrafią odpowiedzieć na pytania do tekstu i napisać krótką odpowiedź na list; potrafią reagować adekwatnie do sytuacji.	zwroty: <i>Ich weiß es nicht.</i> <i>Ich verstehe nicht.</i> <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Entschuldigung, darf ich das Fenster aufmachen?</i>	F, G	F1–F2; G1; płyta CD, tablice 9–10

Rozdział	Temat	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe
1. Ich und meine Schule	<i>Laurentia</i> – wir hören und singen.	Uczniowie utrwalają nazwy dni tygodnia; ćwiczą prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy; śpiewają piosenkę.		H, I	H1–H3; I1–I2; płyta CD, tablice 5–6
	Faltprojekt – <i>Ich stelle mich vor.</i>	Uczniowie opisują obrazek, dobierając właściwe zdania z zadania wielokrotnego wyboru; wykonują projekt i prezentują go w klasie.		J, K	
	Theo prüft.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	materiał leksykalny i gramatyczny rozdziału 1.	L	L1–L6; płyta CD, plakat do rozdziału 1., karty – Theo prüft 1
	Theo-Test 1	Sprawdzian wiadomości			<i>Poradnik</i> – Theo-Test 1
	Korrektur	Poprawa i omówienie testu.			<i>Poradnik</i> – tabliczka osiągnięć
2. Freunde	Das Pferd ist mein Lieblingstier.	Uczniowie znają nazwy zwierząt domowych, potrafią je opisać.	nazwy niektórych zwierząt domowych; kolory	A, <i>Buchstabenspiel</i>	plakat do rozdziału 2.; A1–A7; płyta CD
	Olaf und Jan haben zwei Hamster.	Uczniowie potrafią opisać wygląd zewnętrzny zwierząt, podać ich wiek i powiedzieć, czym się żywią.	odmiana czasowników regularnych oraz <i>haben</i> i <i>sein</i> w liczbie mnogiej	B	B1–B11
	Das sind meine Freunde.	Uczniowie potrafią opowiadać o swoich przyjaciółtach; stosują zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej.	zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej	C	C1–C5
	Ich habe keinen Freund.	Uczniowie potrafią powiedzieć, co mają i czego potrzebują, a czego nie; potrafią zastosować rodzajnik nieokreślony w bierniku; potrafią zaprzeczyć za pomocą <i>nein/kein/keine</i> ; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.	rodzajnik nieokreślony w bierniku; zaprzeczenie <i>nein/kein/keine/kein</i>	D, E	D1–D7; płyta CD
	Wir chatten gern.	Uczniowie rozumieją selektywnie przeczytany tekst; poznają części ciała zwierząt; potrafią zareagować adekwatnie do sytuacji.	części ciała zwierząt; zwroty: <i>Komm her!</i> <i>Pass auf!</i> <i>Vorsicht!</i> <i>So ein Pech!</i> <i>Es tut mir aber Leid.</i>	F, G	F1–F2, G1; płyta CD
	<i>Viele Tiere können springen</i> – wir hören und singen.	Uczniowie utrwalają nazwy zwierząt; ćwiczą prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy; śpiewają piosenkę.		H, I	H1–H3, I1–2; płyta CD

Rozdział	Temat	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe
<b>2. Freunde</b>	Faltprojekt – <i>Mein Haustier</i> .	Uczniowie opisują obrazek, dobierając właściwe zdania z zadania typu prawda/fałsz; wykonują projekt i prezentują go w klasie.		J, K	
	Theo prüft.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	materiał leksykalny i gramatyczny rozdziału 2.	L	L1–L6; płyta CD, plakat do rozdziału 2, karty – Theo prüft 2
	Theo-Test 2	Sprawdzian wiadomości.			<i>Poradnik</i> – Theo-Test 2
	Korrektur	Poprawa i omówienie testu.			<i>Poradnik</i> – tabliczka osiągnięć
<b>3. Hobbys</b>	Katrin interessiert sich für Tanzen.	Uczniowie znają zainteresowania swoich niemieckich rówieśników; potrafią odgadnąć kto, czym się interesuje.	hobby; zwrot: <i>sich interessieren für</i>	A, <i>Ratespiel</i>	plakat do rozdziału 3., A1–A4, płyta CD
	Wofür interessierst du dich?	Uczniowie znają nazwy szczególnych zainteresowań i potrafią o nie zapytać.	hobby; zwroty: <i>Was ist dein Hobby?</i> <i>Wofür interessierst du dich?</i>	B	B1–B5; płyta CD
	Bastelst du gern?	Uczniowie potrafią mówić o swoich zainteresowaniach. czasowniki określające umiejętności i zainteresowania.	odmiana czasowników: <i>wandern, basteln, rechnen</i>	C	C1–C7
	Kannst du reiten?	Uczniowie rozumieją warianty semantyczne czasownika <i>können</i> ; potrafią przeprowadzić wywiad; potrafią zidentyfikować odgłosy.	czasowniki określające umiejętności i zainteresowania; czasownik <i>können</i>	D, E	D1–D8; płyta CD
	Ich suche Brieffreunde.	Uczniowie rozumieją selektywnie przeczytany tekst; potrafią zareagować adekwatnie do sytuacji.	zwroty: <i>Auf die Plätze!</i> <i>Fertig, los!</i> <i>Viel Spaß!</i> <i>Ich kann nicht und ich will nicht.</i> <i>Ich langweile mich.</i>	F, G	F1–F2, G1; płyta CD
	<i>Sport ist gesund – wir hören und singen.</i>	Uczniowie utrwalają nazwy dyscyplin sportowych; ćwiczą prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy; śpiewają piosenkę.		H, I	H1–H3; płyta CD
	Faltprojekt – <i>Mein Hobby</i> .	Uczniowie opisują obrazek, dobierając właściwe zdania z zadania wielokrotnego wyboru; wykonują projekt i prezentują go w klasie.		J, K	
	Theo prüft.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	materiał leksykalny i gramatyczny rozdziału 3.	L	L1–L6; płyta CD, plakat do rozdziału 3 karty – Theo prüft 3
	Theo-Test 3	Sprawdzian wiadomości.			<i>Poradnik</i> – Theo-Test 3
Korrektur	Poprawa i omówienie testu.			<i>Poradnik</i> – tabliczka osiągnięć	

Rozdział	Temat	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe
<b>4. Alles über meine Familie</b>	Meine Familie hat viele Hobbys.	Uczniowie potrafią przedstawić członków swojej rodziny, podać ich miejsce zamieszkania i wymienić ich zainteresowania.	stopnie pokrewieństwa; zainteresowania; zaimek dzierżawczy w liczbie mnogiej; liczba mnoga rzeczownika; odmiana czasowników <i>fahren i laufen</i>	A, <i>Partnerspiel</i>	plakat do rozdziału 4., A1–A11; płyta CD
	Wie alt ist dein Vater?	Uczniowie znają liczebniki do 100; potrafią podać wiek członków rodziny.	liczebniki do 100	B	B1–B5; płyta CD
	Was willst du wissen?	Uczniowie potrafią zapytać o numer telefonu, kod pocztowy i o cenę; potrafią udzielić informacji wykorzystując znajomość liczebników.	zwroty: <i>Wie ist deine Telefonnummer? Wie ist die Postleitzahl? Was kostet....? Wie viel kostet....?</i>	C	C1–C4; płyta CD
	Was willst du werden?	Uczniowie znają nazwy niektórych zawodów; potrafią powiedzieć, kim chcą, a kim nie chcą zostać; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.	zawody; czasowniki <i>wollen i werden</i>	D, E	D1–D9; płyta CD
	Er ist jung und begabt.	Uczniowie rozumieją selektywnie przeczytany tekst; potrafią zareagować adekwatnie do sytuacji.	zwroty: <i>Wie geht es dir? Danke, gut. Darf ich mal vorstellen? Angenehm. So was Dummes!</i>	F, G	F1–F2, G1; płyta CD
	<i>Meine verrückte Familie</i> – wir hören und singen.	Uczniowie utrwalają nazwy członków rodziny i ich zainteresowań; ćwiczą prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy; śpiewają piosenkę.		H, I	H1–H3, I1–I2; płyta CD
	Faltprojekt – <i>Meine Familie</i> .	Uczniowie opisują obrazek, dobierając właściwe zdania z zadania wielokrotnego wyboru; wykonują projekt i prezentują go w klasie.		J, K	
	Theo prüft.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	materiał leksykalny i gramatyczny rozdziału 4.	L	L1–6; płyta CD, plakat do rozdziału 4, karty – Theo prüft 4
	Theo-Test 4	Sprawdzian wiadomości.			<i>Poradnik</i> – Theo-Test 4
	Korrektur	Poprawa i omówienie testu.			<i>Poradnik</i> – tabliczka osiągnięć
<b>5. Alltag</b>	Entschuldigung, wie spät ist es?	Uczniowie potrafią zapytać, która jest godzina i udzielić odpowiedzi; znaleźć w tekście potrzebne informacje.	czas zegarowy – forma oficjalna i potoczna; zwroty: <i>Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es?</i> czasowniki: <i>essen, aufstehen, sich anziehen, fernsehen, anrufen, einschlafen, schlafen, lesen</i>	A, <i>Partnerspiel</i>	plakat do rozdziału 5., A1–A7; płyta CD

Rozdział	Temat	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe
5. Alltag	Am Wochenende lese ich Bücher.	Uczniowie potrafią opisać swój dzień powszedni i weekend.	określenia czasu typu: <i>am Montag, um fünf</i> ; zwroty: <i>sich mit Freunden treffen, schlafen gehen, auf eine Party gehen, mit dem Hund spazieren gehen, Bücher lesen, Freunde anrufen</i> ;	B	B1–B7; płyta CD
	Wann treffen wir uns?	Uczniowie potrafią umówić się na spotkanie, kupić bilet na pociąg i do kina; rozumieją szczegółowo tekst rozkładu jazdy i programu kinowego.	pory dnia; czas zegarowy; czasowniki rozdzielnie złożone; ceny	C	C1–C5; płyta CD
	Was ziehst du heute an?	Uczniowie znają nazwy części garderoby; potrafią powiedzieć w co się ubierają, kiedy oglądają telewizję, a kiedy dzwonią do rodziny lub przyjaciół; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.	nazwy części garderoby; pory dnia; nazwy członków rodziny; czasowniki rozdzielnie złożone	D, E	D1–D9; płyta CD
	Um halb zehn gehe ich ins Bett.	Uczniowie potrafią opowiadać o przebiegu dnia; rozumieją szczegółowo przeczytany tekst; potrafią zareagować adekwatnie do sytuacji.	części garderoby; pory dnia; czasowniki rozdzielnie złożone; zwroty: <i>Entschuldigung, wann beginnt die Vorstellung? Gern geschehen. Wann treffen wir uns? Ich weiß es noch nicht. Das ist keine schlechte Idee!</i>	F, G	F1–F2, G1; płyta CD
	<i>Meister Jacob – wir hören und singen.</i>	Uczniowie utrwalają nazwy czynności; ćwiczą prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy; śpiewają piosenkę.		H, I	H1–H3, I1–I2; płyta CD
	Faltprojekt – <i>Mein Tag.</i>	Uczniowie opisują obrazek, dobierając właściwe zdania z zadania wielokrotnego wyboru; wykonują projekt i prezentują go w klasie.		J, K	
	Theo prüft.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	materiał leksykalny i gramatyczny rozdziału 5.	L	L1–L6; płyta CD, plakat do rozdziału 5, karty – Theo prüft 5
	Theo-Test 5	Sprawdzian wiadomości.			Poradnik – Theo-Test 5
	Korrektur	Poprawa i omówienie testu.			Poradnik – tabliczka osiągnięć
6. Meine Freizeit	Was kann man hier machen?	Uczniowie potrafią podać możliwości spędzania wolnego czasu; potrafią korzystać z informacji zawartych w tekście do czytania.	nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym; pory roku; zaimek nieosobowy <i>man</i>	A, <i>Freizeitspiel</i>	plakat do rozdziału 6., A1–A6 płyta CD

Rozdział	Temat	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe
<b>6. Meine Freizeit</b>	Was habt ihr heute vor?	Uczniowie potrafią zaplanować czas wolny i umówić się na spotkanie; potrafią użyć formy grzecznościowej i trybu rozkazującego.	forma grzecznościowa <i>Sie</i> ; tryb rozkazujący	B	B1–B7; płyta CD
	Wann läufst du Schlittschuh?	Uczniowie potrafią opowiedzieć, jak spędzają czas wolny w zależności od pory roku.	nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym; pory roku	C	C1–C6
	Wohin möchtest du fahren?	Uczniowie rozumieją znaczenie formy <i>möchte</i> i potrafią wyrazić swoje życzenia; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.	tryb przypuszczający czasownika <i>mögen</i> ; zwroty: <i>in die Berge, ins Gebirge, ans Meer, an die Ostsee, zu Oma, aufs Land, nach München, an einen See</i>	D, E	D1–D5; płyta CD
	Was machst du am Wochenende?	Uczniowie potrafią opowiadać o przebiegu dnia w czasie weekendu; rozumieją selektywnie przeczytany tekst; potrafią zareagować adekwatnie do sytuacji.	dni tygodnia, pory dnia, formy spędzania wolnego czasu; zwroty: <i>Was machst du denn da? Wohin fährst du eigentlich? Möchtest du Eis essen? Ja, freilich. Wie schmeckt dir das Eis? Danke, lecker. Was hast du heute vor?</i>	F, G	F1–F2, G1; płyta CD
	<i>Was mache ich? – wir hören und singen.</i>	Uczniowie utrwalają nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie; ćwiczą prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy; śpiewają piosenkę.		H, I	H1–H3, I1–I2; płyta CD
	Faltprojekt – <i>Meine Freizeit.</i>	Uczniowie opisują obrazek, dobierając właściwy tekst; wykonują projekt i prezentują go w klasie.		J, K	
	Theo prüft.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	materiał leksykalny i gramatyczny rozdziału 6.	L	L1–L6; płyta CD, plakat do rozdziału 6, karty – Theo prüft 6
	Theo-Test 6	Sprawdzian wiadomości.			<i>Poradnik</i> – Theo-Test 6
	Korrektur	Poprawa i omówienie testu.			<i>Poradnik</i> – tabliczka osiągnięć
	Für mein Portfolio.	Uczniowie porządkują swoje portfolio; potrafią wybrać najlepsze ze swoich prac projektowych, testów i zadań domowych; przygotowują kolaż pod hasłem: <i>Alles das können wir schon!</i>	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w IV klasie		teczka lub segregator, duże arkusze papieru, kolorowe pisaki, klej, nożyczki, stare kolorowe czasopisma

Rozdział	Temat	Główne cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe
<b>Feste und Feiertage</b>	St. Martin	Uczniowie przypominają sobie i śpiewają piosenkę z klasy III: <i>Ich gehe mit meiner Laterne.</i> ; poznają legendę o świętym Marcynie; potrafią przeczytać tekst: <i>St. Martin.</i>		str. 71	płyta CD z klasy III; płyta CD dla klasy IV
	Handschuhadventskalender	Uczniowie potrafią wykonać kalendarz adwentowy według instrukcji; rozumieją selektywnie treść instrukcji wykonania kalendarza adwentowego.		str. 72, 73	płyta CD; materiały potrzebne do wykonania kalendarza adwentowego
	Lass uns froh und munter sein.	Uczniowie potrafią opisać zwyczaj bożonarodzeniowy; znają i śpiewają kolędę <i>Lass uns froh und munter sein.</i>		str. 73	płyta CD
	Osterei.	Uczniowie potrafią opisać zwyczaj wielkanocny, znają wierszyk: <i>Der Osterhase.</i>	der Osterhase, die Ostereier; Frohe Ostern! Frohes Osterfest!	str. 74	płyta CD; materiały potrzebne do wykonania pisanki lub zajęcia wielkanocnego
<b>Theaterstück</b>	<i>Der gestiefelte Kater.</i>	Uczniowie rozumieją treść scenariusza i potrafią przeczytać swoje role.  Uczniowie wykonują elementy dekoracji i przygotowują rekwizyty.  Uczniowie znają swoje role na pamięć i potrafią je odegrać.  Występ przed kolegami i koleżankami, nauczycielami i rodzicami.	scenariusz sztuki „ <i>Der gestiefelte Kater</i> ”	str. 75–84	płyta CD  materiały potrzebne do wykonania dekoracji  <i>Poradnik</i> – Arkusz oceny projektu – tablica 16