

dr Andrzej Diniejko

Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Angielskiego
i Edukacji Europejskiej

Uniwersytet Warszawski

ul. Nowy Świat 4, 00-497 Warszawa

tel. dom (0-22) 894 37 62; kom. (0) 504-630-742

e-mail: asdiniejko@poczta.onet.pl

OPINIA WEWNĘTRZNA

O „PROGRAMIE NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA GIMNAZJUM

Kurs podstawowy i kontynuacyjny”

Autorka: Magdalena Nowakowska

Wydawca: Wydawnictwo Szkolne PWN, 2009

Recenzowany Program jest przeznaczony dla nauczycieli języka angielskiego w gimnazjum (trzeci etap edukacyjny) oraz dla rodziców, którzy chcą zapoznać się z treściami nauczania, metodami pracy i sposobami oceny pracy ich dzieci. Program dotyczy procedur, metod i technik nauczania języka angielskiego uczniów, którzy kontynuują naukę języka rozpoczętą w szkole podstawowej oraz uczniów, którzy rozpoczynają naukę języka w gimnazjum.

Recenzowany Program jest zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych ... (Załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (opublikowanego w Dzienniku Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) oraz spełnia wszystkie wymogi Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 6 stycznia 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia (Dz. U. z 2009 Nr 4, poz. 18).

Treści nauczania proponowane przez Program są zgodne z zaleceniami międzynarodowych komisji ds. programów edukacyjnych oraz są spójne z zadaniami kształcenia ogólnego szkoły ustalonymi w nowej podstawie

programowej kształcenia ogólnego. Sprzyjają efektywnemu nauczaniu języka angielskiego na trzecim etapie kształcenia.

Koncepcja pedagogiczna recenzowanego Programu zakłada realizację komunikacyjnego modelu nauczania języka angielskiego. Autorka Programu proponuje elastyczne stosowanie wielu metod i technik nauczania, w szczególności zaleca stosowanie metody komunikacyjnej, audiolingwalnej, TPR (*Total Physical Response*), a także dramy.

Celem edukacyjnym w gimnazjum jest opanowanie jednego języka obcego na poziomie co najmniej podstawowym, umożliwiającym skuteczną komunikację językową w typowych sytuacjach życiowych oraz nabycie umiejętności pozwalających na kontynuację nauki tego języka w liceum lub w edukacji pozaszkolnej.

W Programie podano w sposób przejrzysty i dobrze umotywowany ogólne i szczegółowe cele nauczania, materiał i treści nauczania na poziomach A1, A1 i B1, sposoby osiągania celów nauczania, opis metod i technik nauczania, w tym techniki samodzielnego uczenia się, oraz formy pracy (z całą klasą, w grupach, w rywalizujących drużynach, w parach oraz z indywidualnymi uczniami) realizacja zadań edukacyjnych związanych z celami językowo-komunikacyjnymi, w tym techniki pracy z projektem oraz techniki indywidualizacji pracy przy poszanowaniu autonomii ucznia. Ponadto Autorka omawia zagadnienie interdyscyplinarności i interkulturowości w nauczaniu języka angielskiego na trzecim etapie edukacyjnym.

Treści nauczania, zarówno tematyka zajęć, kategorie pojęciowe, funkcjonalne, leksyka oraz struktury gramatyczne przedstawione w Programie są odpowiednie do możliwości intelektualnych i zainteresowań uczniów na trzecim etapie kształcenia (klasy 1-3 gimnazjum).

Program pozwala na elastyczność doboru i gradację materiału nauczania przez nauczyciela gimnazjum w sytuacji, kiedy w klasie są uczniowie o zróżnicowanym tempie przyswajania treści nauczania.

Z badań wynika, że dysleksja stanowi ważny problem pedagogiczny w gimnazjum. Autorka wyraża opinię, że należy temu problemowi poświęcić znacznie większą uwagę i opisuje symptomy dysleksji oraz podaje adresy

instytucji, pod którymi zainteresowani nauczyciele mogą uzyskać dodatkowe informacje jak dopomagać uczniom z dysleksją.

W końcowej części Programu Autorka przedstawia propozycje kontroli osiągnięć ucznia i techniki kontroli ustnej i pisemnej w celu określenia globalnej oceny wyników ucznia, a także sposoby wyrabiania umiejętności samooceny u uczniów. Wszystkie propozycje i sugestie są bardzo istotne i pomogą nauczycielom opracować własny system kontroli osiągnięć, a uczniom dokonanie samooceny postępów w nauce języka.

Do głównych zalet recenzowanego Programu należy zaliczyć spójne przedstawienie treści i technik nauczania w gimnazjum na poziomach A1, A2 i B1 oraz precyzyjne określenie kryteriów ocen osiągnięć uczniów oraz sposobów samooceny ucznia. W Programie opisano sposoby kształtowanie u uczniów umiejętności strategii świadomego uczenia się.

Koncepcja nauczania języka angielskiego przedstawiona w Programie jest nowoczesna, elastyczna i w pełni uzasadniona. Sprzyja efektywnemu kształtowaniu umiejętności poznawczych i językowych uczniów gimnazjum. Umożliwia opracowanie szkolnego programu nauczania dostosowanego do indywidualnych warunków szkoły.

„Program nauczania języka angielskiego dla gimnazjum: Kurs podstawowy i kontynuacyjny” autorstwa p. Magdaleny Nowakowskiej może być skutecznie realizowany na trzecim etapie edukacyjnym w klasach 1-3 gimnazjum. Program opiniuję pozytywnie.

dr Andrzej Diniejko

rzeczoznawca podręczników szkolnych do języka angielskiego
upoważniony przez Ministra Edukacji Narodowej i Sportu
pismem nr DKOS-603-R-41/02/DM z dnia 30.08.2002 r.

Warszawa, 15 września 2009 r.