

TWISTER 1

Plan wynikowy

Andrzej Zychla

Propozycja planu wynikowego do podręcznika Twister 1 – Andrzej Zychła

* kursywą oznaczono słownictwo oraz struktury do opanowania biernego oraz materiał opcjonalny

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
STARTER			
Lesson 1			
słownictwo: język poleceń (<i>look [at me], listen [to me], let's count</i>), liczebniki 1-6, <i>hello, bye, friends, naughty</i> ; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: witanie się i żegnanie, przedstawianie się			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w nauce rapu powitalnego wprowadzającego imiona bohaterów książki, wskazuje na kartę obrazkową przedstawiającą daną postać • słucha piosenki, w której bohaterowie książki przedstawiają się, wskazuje przy tym na odpowiednie rysunki w podręczniku, podaje imię bohatera, gdy nauczyciel zatrzymuje nagranie • bierze udział w odgadywaniu imion bohaterów – najpierw wchodząc w interakcję z nauczycielem, a następnie z kolegą/koleżanką z pary • słucha jak postacie żegnają się pod koniec zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szybko uczy się rapu i piosenki na pamięć, nie popełniając przy tym większych błędów wymowy • chętnie uczestniczy w odgadywaniu, współpracując z kolegą/koleżanką z pary • pod koniec zajęć pamięta w jaki sposób witamy się i żegnamy w języku angielskim. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca z rapem i piosenką • odgadywanie • <i>praca w parach</i> • <i>wykonywanie ćwiczeń dodatkowych.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka dobrych manier (witanie się, przedstawianie).
Lesson 2			
słownictwo: liczebniki 1-6, kolory (<i>red, blue, green, orange, yellow, black</i>), <i>monkey, pig, robot, doll</i> ; struktury: pytanie szczegółowe (<i>Who's missing?</i>); funkcje komunikacyjne: witanie się i żegnanie, przedstawianie się			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w powtórce piosenki z poprzednich zajęć • liczy kolorowe światełka na korpusie robota (str. 3.) • z pomocą kart obrazkowych uczy się kolorów, które widać na korpusie (str. 3.) • nazywa osoby, zwierzęta i przedmioty, które widać na kolejnej stronie (str. 4.), powtarza rap, naśladuje gesty nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamięta tekst piosenki z poprzednich zajęć • pamięta liczebniki oraz zna niektóre z nazw kolorów wprowadzanych przez nauczyciela. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie materiału z poprzednich zajęć • liczenie i kolorowanie światełek robota • nazywanie elementów obrazka • powtarzanie rapu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak elementów ogólnorozwojowych lub interdyscyplinarnych.

PRZEWDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
UNIT 1 – AT SCHOOL			
Lesson 1A (podręcznik)			
słownictwo: kolory (z poprzednich zajęć), <i>crayon, book, pencil case, rubber, sharpener, pencil, pick up/put down</i> ; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: witanie się i wykonywanie prostych poleceń			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w powtórzeniu materiału z poprzednich lekcji (kolory), odgaduje słowa z ust nauczyciela, odpowiada na jego pytania dotyczące przedmiotów • słucha nagrania i wskazuje odpowiedni przedmiot z listy znajdującej się na dole str. 5, powtarza zdania za nagraniem • wypełnia kontury obrazków kolorem • pracuje z nową piosenką, podnosi i odkłada przedmioty zgodnie z jej słowami • powtarza rap (praca z rytmem języka). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko przyswaja większą część nowych nagrań, prawidłowo reaguje na nagrane komendy. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na rytm języka.
Lesson 1B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: przybory szkolne, liczebniki 1-6; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wykonywanie prostych poleceń			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w powtórzeniu materiału z poprzedniej lekcji (piosenka) • liczy przedmioty narysowane na stoliku i koloruje kredką odpowiednią ilość pasków w każdym ze słupków • w dalszym ciągu utrwała i powtarza słownictwo wspólnie z nauczycielem (aktywności opisane w książce nauczyciela). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko wykonuje ćwiczenie z liczeniem przedmiotów, pamięta liczebniki oraz nazwy przyborów szkolnych. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • liczenie i wypełnianie słupków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na rytm języka.
Lesson 2A (podręcznik)			
słownictwo: kolory (z poprzednich zajęć), <i>crayon, book, pencil case, rubber, sharpener, pencil</i> ; struktury: proste pytania szczegółowe (<i>Where's my...?</i>), <i>I've got...</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie i wykonywanie prostych poleceń			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z pomocą nauczyciela • bierze aktywny udział we wprowadzanej przez nauczyciela historyjce, • w późniejszych etapach pracy z historyjką pamięta kolejność wydarzeń • uczy się proponowanych przez nauczyciela fragmentów historyjki • koloruje puzzle zgodnie z historyjką. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko przyswaja większą część nowych nagrań, prawidłowo reaguje na nagrane komendy. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na rytm języka.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 2B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: przybory szkolne, kolory; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wykonywanie prostych poleceń			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w powtórzeniu materiału z poprzedniej lekcji (historyjka) – nauczyciel zezwala na użycie języka polskiego • pisze po śladzie angielską nazwę przyboru szkolnego, którego rysunku brakuje na ilustracji, a następnie dorysowuje go w odpowiednim miejscu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (dodatkowo umie nazwać część przedmiotów, które zabrała małpka, po angielsku) • wie, których przyborów brakuje na rysunkach, potrafi je nazwać po angielsku. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • uzupełnianie rysunków, podawanie listy brakujących przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanie po śladzie. • Ćwiczenie spostrzegawczości.
Lesson 3A (podręcznik)			
słownictwo: przybory szkolne (powtórka z poprzednich zajęć); struktury: proste pytania szczegółowe (<i>What's in the box?</i>); funkcje komunikacyjne: wydawanie i wykonywanie prostych poleceń (TPR)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z pomocą nauczyciela (zabawa z pudełkiem) • bierze aktywny udział w nauce rapu (odgadywanie czynności na obrazkach, naśladowanie nauczyciela, powtarzanie poszczególnych linijek, słuchanie rapu i wskazywanie odpowiednich obrazków) • stara się nazwać część przedstawionych na rysunkach przedmiotów i podać ich kolory, zakreśla przedmiot, który nie pasuje do pozostałych • koloruje niektóre z przedmiotów zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko przyswaja większą komend z wprowadzanego na zajęciach rapu. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniami • kolorowanie obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń koloruje obrazki w poszczególnych rzędach.
Lesson 3B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: przybory szkolne (powtórka z poprzednich zajęć); struktury: proste pytania szczegółowe (<i>What's in the box?</i>); funkcje komunikacyjne: wydawanie i wykonywanie prostych poleceń (TPR)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w powtarzaniu rapu z poprzednich zajęć (reaguje na polecenia nauczyciela, odgaduje linijki rapu przedstawiane przez kolegów/koleżanki) • zaznacza przybory szkolne, które mieszczą się do piórnika, a następnie porusza się zgodnie ze wskazówkami • koloruje cyferki w słowniczku obrazkowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć, nie ma problemów z prawidłowym reagowaniem na komendy nauczyciela, bierze aktywny udział w zgadywankach (zgłasza się na ochotnika do zadawania pytań) • pamięta nazwy wszystkich przyborów szkolnych, cyfr (w zakresie 1-6) oraz kolorów. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • zaznaczanie przyborów szkolnych • kolorowanie cyferek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie i kolorowanie. • Kształtowanie wyobraźni przestrzennej. • Rozwijanie zdolności rozwiązywania problemów.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 4A (podręcznik)			
słownictwo: przybory szkolne (powtórka z poprzednich zajęć), czynności wykonywane przez uczniów; struktury: czas <i>Present Continuous, How many...?</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie i wykonywanie prostych poleceń (TPR)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z pomocą nauczyciela (zdjęcia ze str. 9. podręcznika) • opisuje, co dzieje się zdjęciach (w języku polskim), powtarza elementy opisu sugerowane przez nauczyciela (w języku obcym) • rysuje przedmiot na białej tablicy na str. 9. • bierze udział w zgadywankach i zabawach aranżowanych przez nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • bierze aktywny udział w opisywaniu zdjęć oraz zabawach prowadzonych przez nauczyciela. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca ze zdjęciami • gry i zabawy prowadzone przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rysuje przedmiot i koloruje go.
Lesson 4B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: przedmioty szkolne (powtórka z poprzednich zajęć), <i>cut, colour in, chant, climbing up a tree, jumps into the sea;</i> struktury: czas <i>Present Simple</i> (3 os. l.poj.); funkcje komunikacyjne: wydawanie i wykonywanie prostych poleceń (TPR)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza materiał z poprzednich zajęć • wycina i koloruje maskę małpki • koloruje stronę ze słownictwem szkolnym w słowniczku obrazkowym, pisze nazwy przedmiotów po śladzie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć, nie ma problemów z prawidłowym reagowaniem na komendy nauczyciela, bierze aktywny udział w lekcji • po uzupełnieniu słowniczka obrazkowego jest w stanie podać angielskie nazwy większości występujących w nim przedmiotów. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • wykonywanie maski • uzupełnianie strony w słowniczku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie i kolorowanie. • Pisanie po śladzie.
Lesson 5A (podręcznik)			
słownictwo: przybory szkolne, kolory i zabawki (powtórka z poprzednich zajęć); struktury: zwroty przedimek + przymiotnik + rzeczownik, proste pytania szczegółowe (<i>What colour is the rubber?</i>); czasownik: <i>have got</i> ; funkcje komunikacyjne: opisywanie przedmiotów (kolory)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa szkolne z nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje odpowiednie obrazki na str. 10. • słucha opowiadania świnki o przyborach piórniku – zaznacza te, o których mówi świnka • dopasowuje brakujące połówki postaci i koloruje drugą z nich – str. 11. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • pamięta zwroty z nowych nagrań, potrafi opowiedzieć, jakie przybory ma świnka w swoim piórniku • potrafi opisać zawartość własnego piórnika (kolor + rzeczownik). 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniami • zaznaczanie, dopasowywanie i kolorowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dopasowuje połówki ilustracji i koloruje ich czarno-białe części.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 5B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: <i>floor, board, door, window</i> ; struktury: zwroty przedimek + przymiotnik + rzeczownik; funkcje komunikacyjne: opisywanie przedmiotów (kolory)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala słownictwo z poprzednich zajęć • dopasowuje obrazki do opisów, liczy i wpisuje ilości przedmiotów, a następnie koloruje je zgodnie z opisem i pisze ich pełne nazwy po śladzie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć, nie ma problemów z prawidłowym reagowaniem na komendy nauczyciela, bierze aktywny udział w lekcji. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • dopasowywanie obrazków do opisów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączenie i kolorowanie. • Liczenie. • Pisanie po śladzie.
Lesson 6A (podręcznik)			
słownictwo: <i>floor, board, door, window</i> ; struktury: zwroty przymiotnik + rzeczownik; funkcje komunikacyjne: opisywanie przedmiotów (kolory)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z nauczycielem • przygotowuje się do gry bingo, wkleja naklejki w wybrane przez siebie miejsca, a następnie zakreśla podawane przez nauczyciela (lub z nagrania) słówka – wygrywa osoba, której uda się zakreślić całą linię jako pierwszej • rysuje przedmioty z krzyżówki w ramkach • koloruje obrazki przedmiotów zgodnie ze wskazaniem zawartymi w nagraniu • dopasowuje brakujące połówki postaci i koloruje drugą z nich – str. 11. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • pamięta zwroty z nowych nagrań, potrafi opowiedzieć, jakie przybory ma świnka w swoim piórniku • potrafi opisać zawartość własnego piórnika (kolor + rzeczownik). 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniami • zaznaczanie, dopasowywanie i kolorowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dopasowuje połówki ilustracji i koloruje ich czarno-białe części.
Lesson 6B (test)			
słownictwo, struktury, funkcje komunikacyjne wprowadzone w rozdziale pierwszym			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przygotowany przez nauczyciela test: • 1) słucha nagrania i numeruje przedmioty • 2) słucha nagrania i koloruje przedmioty. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć, nie ma problemów z prawidłowym reagowaniem na komendy nauczyciela, bierze aktywny udział w lekcji • szybko wykonuje ćwiczenia dodatkowe oraz test. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • pisanie testu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączenie i kolorowanie. • Liczenie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
UNIT 2			
Lesson 1A (podręcznik)			
<p>słownictwo: nazwy członków rodziny (np. <i>granny, grandad, mum, dad, sister</i>), nazwy kolorów; struktury: zaimki dopełnieniowe, dopełniacz saksoński (<i>Lucy's Mum</i>); funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela</p>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z nauczycielem • bierze aktywny udział we wprowadzaniu nowego słownictwa (członkowie rodziny) • odgaduje osoby na rysunku z podręcznika (s. 13.) • słucha nowej piosenki i uczy się jej na pamięć • liczy główki znajdujące się na dole strony 13., odpowiednio je koloruje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • włącza się we wprowadzanie nowego słownictwa • odtwarza większość tekstu piosenki bez pomocy nagrania. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • nauka piosenki • liczenie i kolorowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń liczy i koloruje. • Rozwija poczucie rytmu oraz melodii języka (piosenka).
Lesson 1B (zeszyt ćwiczeń)			
<p>słownictwo: nazwy członków rodziny (np. <i>granny, grandad, mum, dad, sister</i>), nazwy kolorów – powtórzenie z wcześniejszych zajęć; struktury: zaimki dopełnieniowe, dopełniacz saksoński (<i>Lucy's Mum</i>); funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela</p>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala słownictwo z poprzednich zajęć (wskazując odpowiednie karty obrazkowe) • powtarza piosenkę z poprzedniej lekcji • liczy i wpisuje odpowiednią cyfrę • uzupełnia drzewo genealogiczne informacjami o swojej rodzinie, a następnie koloruje obrazki (jeśli jest czas, uczniowie mogą rysować swoje drzewa rodzinne na osobnych kartkach) • powtórzenie liczebników i nazw członków rodziny pod koniec zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć, nie ma problemów z prawidłowym reagowaniem na komendy nauczyciela, bierze aktywny udział w lekcji • szybko wykonuje ćwiczenia dodatkowe, rozpoczyna pracę nad rysunkiem drzewa rodzinnego, podpisuje osoby. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • liczenie i wpisywanie cyfr • powtórzenie i utwalanie słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie.
Lesson 2A (podręcznik)			
<p>słownictwo: nazwy członków rodziny (np. <i>granny, grandad, mum, dad, sister</i>), meble (<i>cupboard, table, bed, door</i>), przyimki (<i>in, under, on, behind</i>), <i>hide and seek, well done, ready or not</i>; struktury: imperatyw, wyrażenia przyimkowe; funkcje komunikacyjne: określanie położenia osób i przedmiotów w przestrzeni</p>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z poprzedniej lekcji z nauczycielem (karty obrazkowe, odgrywanie postaci) • słucha i stara się zrozumieć nową historyjkę z pomocą obrazków z książki (s. 14.) • dopasowuje imię członka rodziny do mebla, w/pod/za którym się ukrył (s. 15.). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • włącza się aktywnie we wprowadzanie nowego słownictwa • potrafi odtworzyć część historyjki z pamięci lub opisać, w którym miejscu ukryli się członkowie rodziny. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • ćwiczenia przygotowujące do nagrania • praca z historyjką obrazkową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak elementów ogólnorozwojowych oraz interdyscyplinarnych.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 2B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: nazwy członków rodziny (np. <i>granny, grandad, mum, dad, sister</i>), meble (<i>cupboard, table, bed, door</i>), przyimki (<i>in, under, on, behind</i>), <i>hide and seek, well done, ready or not</i> ; struktury: imperatyw, wyrażenia przyimkowe; funkcje komunikacyjne: określanie położenia osób i przedmiotów w przestrzeni			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie historyjkę obrazkową z poprzednich zajęć • łączy postacie członków rodziny z ich nazwami, a następnie pisze je po śladzie • bierze udział w dodatkowych grach utrwalających słownictwo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć, nie ma problemów z prawidłowym reagowaniem na komendy nauczyciela, bierze aktywny udział w lekcji • szybko łączy obrazki z nazwami, potrafi nazwać przedstawione osoby z pamięci. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • gry i zabawy powtórkowe • łączenie postaci i nazw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączenie i kolorowanie. • Pisanie liter po śladzie.
Lesson 3A (podręcznik)			
słownictwo: <i>so tired, put, time for bed, close</i> ; struktury: <i>there's, have you got...?, Where's...?</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń, określanie położenia			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z poprzedniej lekcji podczas rozgrzewki językowej • uczy się podstawowych przyimków naśladowując gesty nauczyciela • opisuje obrazki, następnie słucha rapu i wskazuje odpowiednie obrazki w podręczniku • słucha nagrania i wykonuje opisywanie czynności • dopasowuje obrazki i koloruje • bierze udział w ćwiczeniach utrwalających słownictwo prowadzonych przez nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • uczy się dłuższych fragmentów rapu na pamięć • szybko dopasowuje obrazki i potrafi opisać, co się na nich znajduje • aktywnie uczestniczy w zabawach proponowanych przez nauczyciela. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • ćwiczenia przygotowujące do nagrania • praca z historyjką obrazkową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwija poczucie rytmu.
Lesson 3B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: <i>so tired, put, time for bed, close</i> ; struktury: <i>there's, have you got...?, Where's...?</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń, określanie położenia			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie rap z poprzednich zajęć • pisze po śladzie kolory sprzętów domowych, liczy przedmioty i wpisuje ich ilość w wolnych miejscach • wypełnia stronę ze słowniczka obrazkowego, dotyczącą przyborów szkolnych – pisze po śladzie nazwy przedmiotów i koloruje ich rysunki • uczestniczy w dodatkowych ćwiczeniach utrwalających słownictwo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (zwłaszcza rap) • szybko liczy, łączy obrazki z nazwami, potrafi nazwać przedstawione przedmioty z pamięci • zgłasza się jako ochotnik do prowadzonych przez nauczyciela ćwiczeń. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • wypełnianie strony ćwiczeniowej • wykonywanie ćwiczeń dodatkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie i pisanie po śladzie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 4A (podręcznik)			
słownictwo: <i>need, tidy up, toys, smile, please, Cheese!</i> ; struktury: <i>How many...?, Present Simple – 3 os. l.poj.</i> ; funkcje komunikacyjne: opisywanie ilustracji			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z poprzedniej lekcji podczas rozgrzewki językowej • z pomocą nauczyciela opisuje osoby na zdjęciach z podręcznika (s. 58.) • rysuje swoją rodzinę • bierze udział w ćwiczeniach utrwalających prowadzonych przez nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze pamięta słownictwo z wcześniejszych zajęć (członkowie rodziny) • potrafi ułożyć kilka poprawnych zdań o swojej rodzinie. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • opisywanie zdjęć • rysowanie i opisywanie swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie i kolorowanie.
Lesson 4B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: <i>pinwheel, turn, all around, go round and round</i> ; struktury: instrukcje; funkcje komunikacyjne: proste instrukcje			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycina zabawkę i koloruje ją – <i>Pinwheel-Wiatraczek</i> – a następnie bawi się z kolegami w odgadywanie wyrazów • w trakcie zabawy bączkiem recytuje wierszyk. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie bawi się bączkiem • pomaga kolegom w razie problemów ze słownictwem. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie zabawki • zabawa bączkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycinanie, kolorowanie. • Zwracanie uwagi na rytm i melodię języka.
Lesson 5A (podręcznik)			
słownictwo: członkowie rodziny (powtórzenie z poprzednich zajęć), <i>hat, guessing game</i> ; struktury: pytania ogólne (<i>Is the monkey...?</i>)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z poprzednich lekcji, bierze udział w ćwiczeniach wprowadzających proponowanych przez nauczyciela • bierze udział w zgadywance • obrysowuje wykropkowane kontury a następnie koloruje sprzęty (str. 19.), mówi, kto się ukrył za szafą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze pamięta słownictwo z wcześniejszych zajęć (członkowie rodziny, kolory, meble) • bierze aktywny udział w zgadywance, zgłasza się na ochotnika do zadawania zagadek. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • zgadywanka • praca z nagraniem • odszukiwanie sprzętów na rysunku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie po śladzie, kolorowanie.
Lesson 5B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: członkowie rodzin, przedmioty szkolne, <i>no, sorry</i> ; struktury: <i>Can I have...?</i> ; funkcje komunikacyjne: prośenie o przedmioty			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo i bierze udział w rozgrzewce językowej • pisze po śladzie i dopasowuje przedmioty do osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamięta słownictwo • pisze po śladzie i dopasowuje osoby i przedmioty szybko i sprawnie. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtórka materiału • praca z ćwiczeniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze po śladzie, koloruje wg wskazówek nauczyciela/nagrania.

PRZEWDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 6A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy członków rodziny, mebli, <i>circle, square</i> ; struktury: <i>I can see</i> (czasownik modalny <i>can</i>); funkcje komunikacyjne: wyrażanie umiejętności			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z poprzednich lekcji • wkleja naklejki i bierze udział w grze w bingo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze pamięta słownictwo z wcześniejszych zajęć (członkowie rodziny, kolory, meble) • wkleja naklejki. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • zgadywanka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie, wklejanie naklejek. • Ćwiczenie spostrzegawczości.
Lesson 6B (test)			
słownictwo, struktury, funkcje komunikacyjne wprowadzone w rozdziale drugim			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przygotowany przez nauczyciela test: • 1) słucha nagrania i zaznacza jedną z dwóch osób • 2) koloruje meble zgodnie ze wskazówkami z nagrania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w teście. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisanie testu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Píše po śladzie, koloruje wg wskazówek nauczyciela/nagrania.
UNIT 3 – IN THE PARK			
Lesson 1A (podręcznik)			
słownictwo: przedmioty z parku/placu zabaw (<i>swing, slide, tree house, kite, ball, bike</i>); struktury: <i>let's go</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej (uwrażliwienie na rytm języka – rapy) • uczestniczy we wprowadzaniu nowego słownictwa (przedmioty z parku/placu zabaw) • pracuje z nagraniami (rap, piosenka), wykonuje odpowiednie gesty • koloruje obrazki podane na dole strony (s. 21.). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko uczy się tekstów nowych rapów na pamięć, potrafi je prawidłowo połączyć z gestami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • nauka rapu i towarzyszących mu gestów • kolorowanie obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy rytm rapu z gestami. • Koloruje.
Lesson 1B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: przedmioty z parku/placu zabaw (<i>swing, slide, tree house, kite, ball, bike</i>); struktury: <i>let's go</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala słownictwo z poprzednich zajęć (park), śpiewa piosenkę • liczy ile każdego z przedmiotów znajduje się w parku • koloruje przedmioty z parku/placu zabaw zgodnie z instrukcją (wskazówki nauczyciela). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (park) • angażuje się w wykonywanie nowych ćwiczeń i ćwiczenia proponowane przez nauczyciela. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • liczenie i kolorowanie (wskazówki z nagrania). 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 2A (podręcznik)			
słownictwo: <i>Let's play</i> , przedmioty z parku/placu zabaw, <i>on, happy</i> ; struktury: <i>Can you see...?</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej (przedmioty z parku/placu zabaw) • próbuje odgadnąć treść dialogu przed włączeniem nagrania • słucha historyjki z nagrania i „podąża” za nią, wskazując na odpowiednie rysunki w podręczniku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – zgłasza się na ochotnika do zabawy z kartami obrazkowymi • odgaduje treść historyjki i próbuje ją wyrazić w języku angielskim. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • nauka rapu i towarzyszących mu gestów • kolorowanie obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy rytm rapu z gestami. • Koloruje.
Lesson 2B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: <i>Let's play</i> , przedmioty z parku/placu zabaw, <i>on, happy</i> ; struktury: <i>Can you see...?</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała historyjkę z poprzednich zajęć • wybiera prawidłowy podpis pod obrazkiem i pisze go po śladzie • koloruje obrazki zgodnie z kolorami podanymi w historyjce • zabawa w pisanie słówek palcem po tablicy (dzieci odgadują słówka). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (park) • angażuje się w powtórzenie materiału i wykonywanie nowych ćwiczeń • umie opowiedzieć historyjkę z poprzednich zajęć (opisać obrazki) nie popełniając przy tym poważniejszych błędów. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • kolorowanie obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie.
Lesson 3A (podręcznik)			
słownictwo: figury geometryczne (<i>square, circle, triangle, star</i>), <i>hop, hopscotch</i> ; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • uczy się gestów nauczyciela (historyjka) • słucha nagrania i wskazuje na odpowiednie kształty (figury geometryczne), a następnie słucha ponownie i wykonuje wyuczone gesty • koloruje kształty w identyczny sposób w jaki są pokolorowane połączone z nimi przedmioty. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – zna nazwy części z wprowadzanych kształtów • chętnie uczestniczy w ćwiczeniach wprowadzających, nie ma problemu z przyswojeniem sobie uczonych gestów i nowych nazw słówek. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniem • kolorowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy rytm rapu z gestami. • Koloruje.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 3B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: figury geometryczne (<i>square, circle, triangle, star, hop, hopscotch</i>); struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala nazwy kształtów, kolorów i przedmiotów wprowadzonych na ostatnich lekcjach oraz ostatnie rapy • liczy kształty i koloruje je w odpowiedni sposób • słowniczek obrazkowy: powtarza materiał z ostatnich kilku zajęć uzupełniając stronę ze słowniczka (części ciała, kształty) – pisze po śladzie i koloruje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (kształty) • liczy i koloruje kształty bezbłędnie, potrafi opisać, co dzieje się na obrazku używając prostych zwrotów. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • liczenie i kolorowanie obrazków • uzupełnianie strony słownikowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie. • Pisanie po śladzie.
Lesson 4A (podręcznik)			
słownictwo: przyimki (<i>on, under, behind</i>); struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • rozpoznaje przedmioty z parku/placu zabaw na zdjęciach • wybiera swoją ulubioną zabawkę z parku/placu zabaw, rysuje ją i podpisuje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – pamięta nazwy wszystkich przedmiotów z parku/placu zabaw • potrafi opowiedzieć o swojej ulubionej zabawce w dwóch-trzech zdaniach. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • rysuje i koloruje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje.
Lesson 4B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: przyimki (<i>on, under, behind</i>); struktury: imperatyw, czasownik <i>to be</i> (pytania: <i>Is it...?</i>); funkcje komunikacyjne: opisywanie położenia obiektów w przestrzeni			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala nazwy kształtów i kolorów • bierze udział w grze w kształty i przedmioty – zgodnie z nagraniem • gra w zgadywanke. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (kształty) • słucha, wskazuje, obrysowuje odpowiednie kształty. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • liczenie, kolorowanie i obrysowywanie obrazków • uzupełnianie strony słownikowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 5A (podręcznik) słownictwo: słówka z parku/placu zabaw			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • gra w dobieranie par, dodatkowo utrwalając poznawane ostatnio słownictwo. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – pamięta nazwy wszystkich przedmiotów parkowych • szybko kojarzy i dobiera pary. 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • rysuje i koloruje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje.
Lesson 5B (zeszyt ćwiczeń) słownictwo: kształty; struktury: <i>let's, has got</i> ; funkcje komunikacyjne: sugerowanie			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala nazwy kształtów i kolorów • dopasowuje osoby i kształty. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (kształty). 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • dopasowywanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopasowywanie. • Rysowanie.
Lesson 6A (podręcznik) słownictwo: z parku/placu zabaw			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala nazwy kształtów i kolorów • gra w bingo • wpisuje nazwy przedmiotów po śladzie, a następnie je koloruje. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – pamięta nazwy wszystkich przedmiotów z parku/placu zabaw. 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • rysowanie i kolorowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje.
Lesson 6B (test) słownictwo, struktury, funkcje komunikacyjne wprowadzone w rozdziale trzecim			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przygotowany przez nauczyciela test: • 1) słucha nagrania i numeruje przedmioty • 2) słucha nagrania i koloruje przedmioty. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (kształty) • wykonuje zadania testowe szybko i bezbłędnie. 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie testu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopasowywanie. • Rysowanie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
UNIT 4 – AT THE ZOO			
Lesson 1A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy zwierząt (<i>lion, elephant, fish, penguin, dolphin, snake</i>) oraz kształty i przedmioty, których nazwy wprowadzono na wcześniejszych lekcjach, <i>roar, hiss</i> ; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • słucha piosenki, angażuje się we wprowadzanie nowych słów i zwrotów (gesty ułatwiające zapamiętanie słówek) • liczy obrazki znajdujące się w dolnej części strony • koloruje zwierzęta i wpisuje ich nazwy. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko przyswaja większą część nowej piosenki, rozumie jej słowa. 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • nauka rapu, piosenki oraz towarzyszących im gestów • kolorowanie obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy rytm rapu z gestami. • Koloruje.
Lesson 1B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: nazwy zwierząt (<i>lion, elephant, fish, penguin, dolphin, snake</i>) oraz kształty i przedmioty, których nazwy wprowadzono na wcześniejszych lekcjach, <i>roar, hiss</i> ; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwalą nazwy zwierząt z poprzednich zajęć • łączy obrazek z konturem i nazwą zwierzęcia a następnie pisze jego nazwę po śladzie • wykonuje ćwiczenia dodatkowe, na koniec żegna się ze zwierzątkami. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • angażuje się w wykonywanie nowych ćwiczeń i aktywności proponowane przez nauczyciela (chętnie zgłasza się jako ochotnik). 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • łączenie obrazków z konturem i nazwą • wykonywanie ćwiczeń dodatkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie. • Dopasowywanie. • Pisanie po śladzie.
Lesson 2A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy zwierząt, <i>want, tickets, Here you are</i> ; struktury: proste pytania (<i>How old are you?</i>); funkcje komunikacyjne: wyrażanie pragnień i oczekiwań			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • liczy obrazki, słucha historyjki, wskazując odpowiednie elementy • rozpoznaje fragmenty zwierząt przedstawione na puzzlach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – zgłasza się na ochotnika do zabawy z kartami obrazkowymi • odgaduje treść historyjki i próbuje ją wyrazić (przynajmniej częściowo) w języku angielskim, po zakończeniu pracy z historyjką nadal pamięta większość nowego słownictwa. 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z historyjką • kolorowanie obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koloruje. • Ćwiczy opowiadanie historyjek.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 2B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: nazwy zwierząt, <i>want, tickets, Here you are</i> ; struktury: proste pytania (<i>How old are you?</i>); funkcje komunikacyjne: wyrażanie pragnień i oczekiwań			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala historijkę z poprzednich zajęć • pisze po śladzie nazwy zwierząt • dorysowuje brakujące zwierzątko • słowniczek obrazkowy: uzupełnia stronę słowniczka poświęconą zwierzętom (rysowanie, pisanie po śladzie). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (zwierzęta) • szybko wykonuje ćwiczenia związane ze słowniczkiem. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • rysowanie zwierzątka • uzupełnianie słowniczka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie. • Pisanie po śladzie.
Lesson 3A (podręcznik)			
słownictwo: kolory; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • odpowiednio koloruje zwierzątka • recytuje rap, wskazując na odpowiedni obrazek i wykonując właściwy gest. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – zna nazwy wszystkich powtarzanych kolorów • chętnie uczestniczy w ćwiczeniach wprowadzających, nie ma problemu z przyswojeniem sobie nauczanych gestów i nowych słówek • szybko uczy się nowego rapu na pamięć. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • kolorowanie • praca z nagraniem (rap). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwija poczucie rytmu. • Rysuje i koloruje. • Łączy słowa i gesty.
Lesson 3B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: <i>up, down, left, right</i> , kolory i liczby; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala nazwy kolorów • liczy ile jest ryb danego koloru i wpisuje wynik w górnej części strony • pisze po śladzie nazwy kolorów • słowniczek obrazkowy: pisze po śladzie nazwy kolorów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (kolory) • szybko liczy ryby i podaje wynik w języku angielskim • uzupełnia stronę słownikową (<i>picture dictionary</i>). 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • liczenie i kolorowanie • uzupełnianie strony słownikowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie. • Pisanie po śladzie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 4A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy sprzętów domowych i zwierząt, <i>lovely, baby elephant</i> ; struktury: <i>How many...?</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • słucha nagrania i wskazuje właściwe zdjęcia • rysuje zwierzątko i o nim opowiada • bierze udział w łańcuszku pamięciowym – zapamiętuje rysunki innych dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • opowiada w kilku zdaniach o swoim ulubionym zwierzątku. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • rysowanie i kolorowanie • opowiadanie o zwierzątku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje. • Ćwiczy pamięć (zapamiętywanie słówek).
Lesson 4B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: nazwy zwierząt, liczebniki, <i>cut, colour in</i> ; struktury: instrukcje; funkcje komunikacyjne: proste instrukcje			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała nazwy zwierząt • zabawa w „węzową” grę: <i>Snake Slide</i> (powtórzenie liczebników i kolorów). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z poprzednich zajęć • nie ma problemów językowych podczas zabawy. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • zabawa w grę <i>Snake Slide</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka współpracy z innymi dziećmi, nabywanie umiejętności współzawodniczenia, kulturalnego wygrywania i przegrywania.
Lesson 5A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy zwierząt, kolory, liczebniki (1-6)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej (powtórzenie nazw zwierząt i liczebników) • koloruje obrazki zgodnie ze wskazówkami nagrania • gra w grę planszową (z wykorzystaniem pokolorowanych zwierzątek). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • podczas zabawy nie występują problemy językowe. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniem • zabawa w grę planszową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje. • Gra w grę planszową (stosowanie reguł).
Lesson 5B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: słówka z parku/placu zabaw, nazwy zwierząt			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała słownictwo z poprzednich zajęć • łączy połówki zwierzątek i dopasowuje je do ich nazw, a następnie koloruje zwierzęta zgodnie z opisem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • zna większość wprowadzanego słownictwa. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • ćwiczenia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopasowywanie, kolorowanie i rysowanie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 6A (podręcznik) słownictwo: nazwy zwierząt, kolorów			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z ostatnich lekcji • nakleja naklejki i gra w bingo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – pamięta nazwy wszystkich przedmiotów parkowych • zna większość słówek z obrazkowego bingo, potrafi ułożyć proste zdania/wypowiedzi z ich użyciem. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z planszą bingo • praca z nagraniami • ćwiczenia artystyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje.
Lesson 6B (test) słownictwo, struktury, funkcje komunikacyjne wprowadzone w rozdziale czwartym			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przygotowany przez nauczyciela test: • 1) zakreśla zwierzątko zgodnie z opisem • 2) słucha i zaznacza właściwą rybkę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szybko wykonuje zadania testowe. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie testu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopasowywanie, kolorowanie i rysowanie.
UNIT 5 – I’VE GOT SPOTS			
Lesson 1A (podręcznik) słownictwo: części ciała, kształty, <i>touch</i> ; struktury: imperatywy; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej (powtórzenie nazw części ciała) • analizuje obrazek i podaje, których części ciała dotykają bohaterowie podręcznika • uczy się piosenki o częściach ciała (TPR) oraz rapów • liczy obrazki znajdujące się pod główną ilustracją a następnie je koloruje • bierze udział w dodatkowych ćwiczeniach utrwalających. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • potrafi stworzyć proste zdania opisujące obrazek • szybko wykonuje ćwiczenia matematyczne i podaje wynik w języku angielskim • pomaga innym uczniom przyswoić i utrwalić sobie nowy materiał językowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z obrazkiem • ćwiczenia związane z piosenką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy gesty z melodią i słowami. • Koloruje, pisze po śladzie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 1B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: części ciała, kształty, <i>touch</i> ; struktury: imperatyw, <i>How many...?</i> ; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała nazwy części ciała z poprzednich zajęć (piosenka) • liczy części ciała przedstawione na obrazkach i wpisuje ich liczbę, pisze te nazwy po śladzie • koloruje obrazki • <i>wykonuje obrys swojej dłoni, który ozdabia w dowolny sposób</i> • <i>bawi się w grę Simon Says.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko liczy przedmioty podając rozwiązanie w języku angielskim • zgłasza się jako ochotnik do wykonywania ćwiczeń dodatkowych (np. gra <i>Simon Says</i>). 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • liczenie i pisanie po śladzie • kolorowanie • <i>wykonywanie ćwiczeń dodatkowych.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie. • Pisanie po śladzie.
Lesson 2A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy części ciała, <i>What's the matter?</i> ; struktury: <i>I've got...</i> ; funkcje komunikacyjne: wyrażanie posiadania			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • liczy obrazki, odgaduje treść historyjki, następnie słucha jej wskazując na odpowiednie obrazki • dorysowuje brakujące elementy na puzzlach, a następnie koloruje obrazki • rozpoznaje fragmenty zwierząt przedstawione na puzzlach • <i>rysuje własnego robota</i> • <i>'I've got spots on...'</i> – dodatkowa zabawa związana ze strukturą <i>'have got'</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – zgłasza się na ochotnika do zabawy z kartami obrazkowymi • odgaduje treść historyjki i próbuje ją (przynajmniej częściowo) wyrazić w języku angielskim • <i>opowiada o narysowanym przez siebie robocie</i> • <i>angażuje się w inne ćwiczenia dodatkowe.</i> 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • liczenie obrazków • dorysowywanie brakujących elementów • <i>wykonywanie ćwiczeń dodatkowych.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje.
Lesson 2B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: nazwy części ciała, <i>What's the matter?</i> ; struktury: <i>I've got...</i> ; funkcje komunikacyjne: wyrażanie posiadania			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała historyjkę z poprzednich zajęć • pisze po śladzie nazwy części ciała, dorysowuje brakujące elementy rysunku • słowniczek obrazkowy: uzupełnia stronę słowniczka poświęconą częściom ciała (kolorowanie, pisanie po śladzie). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • zna praktycznie wszystkie wprowadzone dotąd nazwy części ciała • szybko uzupełnia stronę słowniczka. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • praca z rysunkami • praca ze stroną słowniczka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnianie rysunków. • Łączenie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 3A (podręcznik)			
słownictwo: liczebniki 1-10, części ciała; struktury: <i>I've got...</i> , <i>Have I got</i> (zdania twierdzące i pytania); funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • słucha rapu i powtarza liczebniki, naśladuje gesty nauczyciela • rozwiązuje zadania matematyczne (dodawanie) i wpisuje ich wynik po śladzie • <i>matematyczna zabawa z kostką i z "pisanie" palcami po plecach.</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • uczy się szybko rapu na pamięć • wykonuje szybko zadania matematyczne. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z rapem • <i>ćwiczenia dodatkowe.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • łączy rytm rapu z gestami. • <i>Liczy i wykonuje proste zadania matematyczne.</i>
Lesson 3B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: liczebniki 1-10, nazwy zwierząt, kształty; struktury: <i>I've got...</i> , <i>Have I got?</i> (zdania twierdzące i pytania); funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała poznane liczebniki • łączy kropki zgodnie z ich numeracją • słowniczek obrazkowy: pisze po śladzie nazwy nowopoznanych liczebników. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (kształty) • zna wszystkie liczebniki (<i>oraz dodatkowe, jeszcze nie wprowadzone na zajęciach.</i>) 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • łączenie i kolorowanie obrazków • uzupełnianie strony słownikowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie. • Pisanie po śladzie.
Lesson 4A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy części ciała, <i>look at</i> , <i>sorry</i> , <i>well done</i> , <i>fantastic</i> , <i>football match</i> , <i>won</i> ; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej (zabawa w patrzenie na części ciała: <i>Look at your legs...</i>) • słucha nagrania i wskazuje właściwe zdjęcia, następnie rysuje portret przyjaciela i o nim opowiada • zabawy w liczenie z pomocą palców u rąk. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • opisuje wygląd swojego przyjaciela, nieznacznie wykraczając poza sugerowane językowe minimum. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniem • rysowanie i opowiadanie o przyjacielu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 4B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: nazwy części ciała, <i>look at, sorry, well done, fantastic, football match, won</i> ; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala nazwy części ciała • wycina, koloruje i opisuje postać chłopca (utrwalenie materiału). 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (kształty) • zna nazwy (prawie) wszystkich części ciała. 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • zabawy plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycinanie i rysowanie.
Lesson 5A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy części ciała, liczebniki (1-10); struktury: <i>How many...? Is it...?</i> ; funkcje komunikacyjne: opisywanie wyglądu zewnętrznego			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej (powtórzenie nazw zwierząt i liczebników) • słucha i zaznacza rysunek odpowiedniego potwora • liczy zwierzątka i łączy je z odpowiednimi liczbami • koloruje obrazki zgodnie ze wskazówkami nagrania • gra w grę planszową (z wykorzystaniem pokolorowanych zwierzątek). 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszej lekcji • potrafi opisać każde ze zwierzątek. 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • liczenie, kolorowanie • zabawa w grę planszową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje. • Uczy się współpracować z innymi (gra planszowa).
Lesson 5B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: części ciała, kolory; struktury: pytania: <i>What colour are they? How many...?</i> ; funkcje komunikacyjne: opisywanie wyglądu zewnętrznego			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala słownictwo z poprzednich zajęć • czyta i pisze po śladzie słowa • rysuje potwora zgodnie z opisem nauczyciela, a następnie koloruje go według własnego uznania • opisuje swojego potwora przy użyciu prostych zdań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • potrafi opisać narysowanego przez siebie potwora. 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • rysowanie i opisywanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie.
Lesson 6A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy części ciała, liczebniki (7-10)			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z ostatnich lekcji • wkleja naklejki i gra w bingo. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • potrafi, przy pomocy prostych zdań, opisać obrazki znajdujące się w bingo • wykonuje ćwiczenia dodatkowe szybko i bezbłędnie. 	Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • wklejanie, rysowanie i kolorowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje, wkleja i koloruje.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 6B (test) słownictwo, struktury, funkcje komunikacyjne wprowadzone w rozdziale piątym			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przygotowany przez nauczyciela test: • 1) słucha nagrania i numeruje części ciała zgodnie z opisem • 2) słucha nagrania i koloruje obrazki zgodnie z opisem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szybko i dokładnie wykonuje ćwiczenia testowe. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie ćwiczeń testowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie.
UNIT 6 – A PICNIC			
Lesson 1A (podręcznik) słownictwo: produkty żywnościowe (<i>water, bread, apple, cheese, orange, cake</i>); struktury: czas <i>Present Simple</i> (w tym pytania, krótkie odpowiedzi); funkcje komunikacyjne: wyrażanie upodobań i preferencji			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej (powtórzenie nazw produktów żywnościowych) • łączy zarysy rysunków a następnie je koloruje • słucha i wskazuje odpowiednie obrazki • ćwiczy rap. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko uczy się tekstów nowych rymowanek na pamięć, potrafi je prawidłowo połączyć z gestami. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • nauka rapu i towarzyszących mu gestów • kolorowanie obrazków. 	<ul style="list-style-type: none"> • łączy rytm rapu z gestami. • Koloruje.
Lesson 1B (zeszyt ćwiczeń) słownictwo: produkty żywnościowe (<i>water, bread, apple, cheese, orange, cake</i>), liczebniki; struktury: czas <i>Present Simple</i> (w tym pytania, krótkie odpowiedzi); funkcje komunikacyjne: wyrażanie upodobań i preferencji			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala nazwy produktów żywnościowych z poprzednich zajęć (piosenka) • zlicza produkty przedstawione na obrazku i wpisuje ich liczbę w słupki, pisze nazwy produktów po śladzie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • angażuje się w wykonywanie nowych ćwiczeń i ćwiczenia proponowane przez nauczyciela. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • liczenie i kolorowanie (wskazówki z nagrania). 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczenie. • Rysowanie.

PRZEWDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 2A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy produktów żywnościowych, <i>like, come on, everybody, push, picnic basket</i> ; struktury: <i>Present Simple</i> (pytania i krótkie odpowiedzi); funkcje komunikacyjne: wyrażanie upodobań			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • liczy obrazki, odgaduje treść historyjki, następnie słucha jej wskazując na odpowiednie ilustracje • znajduje odpowiednie puzzle, podaje różnice pomiędzy obrazkami, a następnie je koloruje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć – zgłasza się na ochotnika do zabawy z kartami obrazkowymi • odgaduje treść historyjki i próbuje ją wyrazić w języku angielskim. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z historyjką • znajdowanie różnic pomiędzy obrazkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy rytm rapu z gestami. • Koloruje.
Lesson 2B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: produkty żywnościowe; struktury: <i>Present Simple</i> ; funkcje komunikacyjne: wyrażanie upodobań			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala historyjkę z poprzednich zajęć • pisze po śladzie nazwy produktów, a następnie podpisuje obrazki • słowniczek obrazkowy: uzupełnia stronę słowniczka poświęconą produktom żywnościowym (kolorowanie, pisanie po śladzie). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • angażuje się w powtórzenie materiału i wykonywanie nowych ćwiczeń • umie opowiedzieć historyjkę z poprzednich zajęć (opisać obrazki) nie popełniając przy tym poważniejszych błędów • zna wszystkie słówka ze słowniczka, umie podać dodatkowe wyrazy z tej samej kategorii. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • praca z obrazkami • uzupełnianie strony ćwiczeniowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje. • Pisze po śladzie.
Lesson 3A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy produktów żywnościowych, <i>I'm hungry/thirsty, eat, drink</i> ; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej • opowiada, co widzi na obrazkach • słucha historyjki, wskazuje, a następnie rapuje i naśladuje • dopasowuje i łączy słowa określające jedzenie i napoje, a następnie je koloruje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • uczy się szybko nowego rapu na pamięć • chętnie uczestniczy w ćwiczeniach wprowadzających, bez problemów przyswaja sobie nowe gesty i słówka. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniem • dopasowywanie i kolorowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń łączy i koloruje.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 3B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: nazwy produktów żywnościowych; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na komendy nauczyciela			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala poznane nazwy produktów żywnościowych • dorysowuje brakujący obrazek w każdym z rzędów a następnie podpisuje go pisząc po śladzie • słowniczek obrazkowy: pisze po śladzie nazwy nowopoznanych produktów żywnościowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć (kształty) • liczy i koloruje kształty bezbłędnie, potrafi opisać, co dzieje się na obrazku, używając prostych zwrotów. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • liczenie i kolorowanie obrazków • uzupełnianie strony słownikowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy. • Rysuje. • Pisze po śladzie.
Lesson 4A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy produktów żywnościowych, <i>yummy, favourite</i> ; funkcje komunikacyjne: wyrażanie upodobań			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej (zabawa w pokazywanie części ciała) • słucha nagrania i wskazuje właściwe zdjęcia, następnie rysuje swoje ulubione jedzenie i o nim opowiada • bierze udział w zabawie w liczenie z pomocą palców u rąk. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • opowiadając o swoim ulubionym jedzeniu wykracza poza wymagane minimum • zwraca się jako ochotnik do wykonywania ćwiczeń dodatkowych. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniem • udział w grach i zabawach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy.
Lesson 4B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: nazwy produktów żywnościowych, <i>basket, favourite</i> ; funkcje komunikacyjne: wyrażanie upodobań			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala nazwy części ciała • wycina, koloruje i wykleja swój koszyk piknikowy • gra w wyrazowe bingo wkładając produkty do koszyka • wykonuje dodatkowe ćwiczenia zaproponowane przez nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • potrafi opisać przedmioty z wyrazowego bingo przy pomocy prostych zdań • ćwiczenia dodatkowe wykonuje szybko i poprawnie. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • wycinanie, kolorowanie i klejenie • wykonywanie ćwiczeń dodatkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia plastyczne (wycinanie, kolorowanie, klejenie).

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
Lesson 5A (podręcznik)			
słownictwo: nazwy produktów żywnościowych, <i>hungry, thirsty</i> ; funkcje komunikacyjne: wyrażanie chęci			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej (powtórzenie nazw pokarmów i napojów) • słucha nagrania i zaznacza nazwy produktów żywnościowych, których życzą sobie głodni bohaterowie podręcznika, a następnie rysuje i koloruje je w poszczególnych koszykach • dorysowuje brakującą połówkę przedstawionych na rysunkach produktów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • potrafi przy pomocy prostych zdań powiedzieć, co chciałby zjeść bohaterowie historyjki. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z nagraniem • rysowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje.
Lesson 5B (zeszyt ćwiczeń)			
słownictwo: produkty żywnościowe, kształty, <i>to colour</i> ; struktury: imperatyw, liczba mnoga rzeczowników; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na nie			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń powtarza i utrwała słownictwo z poprzednich zajęć • wpisuje nazwy produktów, które widać w lodówce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • potrafi opisać produkty, które widać w lodówce przy pomocy prostych zdań (nazwa + kształt + kolor). 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji • wpisywanie nazw produktów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanie po śladzie. • Rysowanie.
Lesson 6A (podręcznik)			
słownictwo: produkty żywnościowe, kształty, <i>to colour</i> ; struktury: imperatyw; funkcje komunikacyjne: wydawanie prostych poleceń i reagowanie na nie			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słownictwo z ostatnich lekcji • wkleja naklejki i gra w bingo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • zna wszystkie przedmioty, które występują w obrazkowym bingo, potrafi opisać je przy pomocy prostych zdań • szybko dopasowuje słowa do kształtów, ich nazwy pamięta nawet bez podpowiedzi podręcznika. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • zabawa w bingo • wykonywanie ćwiczeń dodatkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje i koloruje. • Pisanie po śladzie.
Lesson 6B (test)			
słownictwo, struktury, funkcje komunikacyjne wprowadzone w rozdziale szóstym			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia przygotowany przez nauczyciela test: • 1) słucha nagrania i koloruje produkty zgodnie z nagraniem • 2) słucha nagrania i zaznacza obrazek, o którym mowa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko i bezbłędnie wykonuje zadania testowe. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie ćwiczeń testowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanie po śladzie. • Rysowanie.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
WORD GAMES			
słownictwo: powtórzenie słówek z całego podręcznika			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej i wprowadzaniu nowego słownictwa • uczestniczy w ćwiczeniach proponowanych przez nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • potrafi opisać, co widzi/dzieje się na obrazkach, wykraczając poza językowe minimum • bierze udział w zabawach pomagając słabszym językowo kolegom i koleżankom • zgłasza się na ochotnika. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • udział w ćwiczeniach i grach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się współpracy w grupie.
HALLOWEEN			
słownictwo: <i>cut, stick, colour, Halloween, witch, skeleton, cat, spider, moon, star, bat, Happy Halloween</i>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej i wprowadzaniu nowego słownictwa • słucha okolicznościowego rapu • wykonuje maskę halloweenową. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko uczy się tekstu rapu na pamięć. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • praca z rapem • wykonywanie maski. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwraca uwagę na rytm i melodię języka (nauka rapu) • wykonuje maskę (edukacja plastyczna).
CHRISTMAS			
słownictwo: <i>Christmas, Christmas tree, presents, Father Christmas/Santa, open your presents, snowman, boots, hat</i> ; struktury: imperatyw			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej i wprowadzaniu nowego słownictwa • wycina obrazek świąteczny (Mikołaj, choinka i prezenty), liczy prezenty i zgaduje, co może się znajdować w pudełkach • uczy się piosenki świątecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • opisuje przygotowywane prezenty • szybko uczy się tekstu piosenki świątecznej. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • zajęcia plastyczne • nauka piosenki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycina i koloruje. • Śpiewa.

PRZEWIDYWANE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		WYBRANE TECHNIKI ĆWICZENIA I SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI	ELEMENTY OGÓLNOROZWOJOWE I INTERDYSCYPLINARNE
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE		
EASTER			
słownictwo: <i>Easter, bunny, eggs, hop, cut, Happy Easter</i> ; struktury: proste pytania (<i>What can you see?</i>), imperatyw (<i>Please, don't stop!</i>)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej i wprowadzaniu nowego słownictwa • wycina obrazek wielkanocnego króliczka oraz jajeczka, koloruje je, przykleja je do kartonika • uczy się piosenki świątecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • szybko uczy się tekstu piosenki świątecznej na pamięć. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • wycinanie i kolorowanie • nauka piosenki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycina i koloruje. • Nauka piosenki.
SUMMER			
słownictwo: <i>T-shirt, sandals, hat, shorts, suitcase, mountains, sea, swim, climb</i> ; struktury: imperatyw, proste pytania ogólne (<i>Is everybody ready?</i>)			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej i utrwalaniu słownictwa • wycina obrazek walizki podróżnej oraz rysunki przedmiotów, skleja walizkę i wkłada do niej wycięte rzeczy • uczy się piosenki wakacyjnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • umie prostymi zdaniami opisać przedmioty z walizki • szybko uczy się tekstu piosenki na pamięć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń: • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • zabawa z walizkami • praca z piosenką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycina i koloruje. • Nauka piosenki (edukacja muzyczna).
SEASONS			
słownictwo: <i>spring, summer, autumn, winter, tree, weather, pond, cloud, sun, rain, snow, duck, flower, coat, gloves, T-shirt, jeans, umbrella, leaves</i>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w rozgrzewce językowej i wprowadzaniu nowego słownictwa • wycina i koloruje układankę o czterech porach roku, a następnie opisuje, co dzieje się na obrazkach • uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem wycinanki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze pamięta materiał z wcześniejszych zajęć • potrafi opisać, co dzieje się na obrazkach, wykraczając poza językowe minimum • bierze udział w zabawach, pomagając słabszym językowo kolegom i koleżankom. 	<p>Obserwacja uczniów w trakcie wykonywania następujących ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarzanie materiału z poprzednich lekcji • zabawa w układankę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycina i koloruje. • Uczy się współpracy w grupie.