

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI Wczesnoszkolnej – informacje podstawowe

1. Innowacyjność NPP
 - a. NPP zwraca uwagę na trzy aspekty nowoczesnej edukacji
 - i. zdobywanie wiedzy
 - ii. rozwijanie umiejętności
 - iii. kształtowanie umiejętności sprzyjających uczeniu się
 - b. NPP kładzie nacisk na praktyczne umiejętności
 - c. NPP przedstawia wymagania w języku efektów kształcenia („can do” statements)
2. Termin wprowadzenia NPP
 - a. w roku szkolnym 2009/2010 NPP obowiązuje w klasach pierwszych szkoły podstawowej i gimnazjum
 - b. w roku szkolnym 2012/2013 NPP zacznie obowiązywać w klasie 4 SP oraz w klasie 1 szkół ponadgimnazjalnych
 - c. wcześniejsze wprowadzenie NPP w pozostałych klasach jest możliwe po uzyskaniu przez dyrektora pozytywnej opinii rady pedagogicznej
3. Nowe elementy w NPP
 - a. NPP nie zmienia zasadniczo treści nauczania ani tygodniowego wymiaru zajęć z języka obcego (2 godziny lekcyjne)
 - b. termin „edukacja wczesnoszkolna” zastępuje dotychczasowe pojęcie „kształcenie zintegrowane”
 - c. NPP wprowadza pojęcie „obszarów edukacyjnych” zamiast dotychczasowych „ścieżek edukacyjnych” i podkreśla konieczność korelacji treści wszystkich obszarów na każdym etapie edukacyjnym (cross-curricular teaching)
 - i. edukacja polonistyczna
 - ii. język obcy
 - iii. edukacja muzyczna
 - iv. edukacja plastyczna
 - v. edukacja społeczna
 - vi. edukacja przyrodnicza
 - vii. edukacja matematyczna
 - viii. zajęcia komputerowe
 - ix. zajęcia praktyczno-techniczne
 - x. wychowanie fizyczne
 - xi. etyka
 - d. Edukacja wczesnoszkolna może mieć charakter zintegrowany (jak do tej pory) lub przedmiotowy
 - e. Prowadzenie zajęć z języka obcego można powierzyć:
 - i. nauczycielowi edukacji wczesnoszkolnej (ukończony metodyczny kurs kwalifikacyjny, znajomość języka na poziomie FCE)
 - ii. nauczycielowi języka obcego (wykształcenie kierunkowe)
 - f. NPP przygotowuje szkołę na przyjęcie do klas pierwszych dzieci sześciolatków
 - i. od września 2009 decyzja o wysłaniu dziecka sześciolatka do szkoły zostaje pozostawiona rodzicom
 - ii. od września 2012 sześciolatki mają obowiązek rozpocząć naukę w szkole
 - g. NPP wprowadza postulat indywidualizacji nauki, skoncentrowania się na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się
 - h. Ocenianie ma służyć odnalezieniu mocnych stron dziecka, pomóc mu je rozwinąć i wzmocnić jego pozytywną motywację do nauki
4. Kompetencje kluczowe i umiejętności podstawowe
 - a. NPP kładzie nacisk na rozwijanie kompetencji kluczowych:
 - i. umiejętność komunikacji
 - ii. umiejętność logicznego myślenia
 - iii. umiejętność uczenia się
 - iv. kompetencje społeczne
 - v. świadomość kultury

- b. Kompetencje kluczowe przekładają się na umiejętności podstawowe (zadaptowane do polskich realiów i potrzeb), które powinny być rozwijane również na lekcjach języka obcego:
 - i. czytanie jako umiejętność rozumienia i przetwarzania tekstów
 - ii. myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematycznych w życiu codziennym
 - iii. myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych
 - iv. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym
 - v. umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami
 - vi. umiejętność uczenia się
 - vii. umiejętność pracy zespołowej
- 5. Opis efektów kształcenia na zakończenie klasy pierwszej – przeciętny uczeń:
 - a. rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
 - b. nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
 - c. recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
 - d. rozumie sens wypowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami
 - e. stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka ojczystego i obcego

NPP nie wymaga od ucznia pierwszej klasy czytania, pisania, ani samodzielnego mówienia

Wprowadzenie nauki czytania powinno mieć miejsce dopiero, gdy dzieci opanują wymowę poszczególnych wyrazów

Wprowadzenie przepisywania wybranych wyrazów powinno być poprzedzone okresem zataczania wzorów w powietrzu, kolorowania, pisania po śladzie.

- 6. Opis efektów kształcenia na zakończenie klasy trzeciej – przeciętny uczeń:
 - a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami, i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka
 - b. reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
 - c. rozumie wypowiedzi ze słuchu
 - i. rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu
 - ii. rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać
 - iii. rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów
 - iv. rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video)
 - d. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania
 - e. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
 - f. przepisuje wyrazy i zdania
 - g. w nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych
 - h. współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- 7. Nauczanie języka obcego w klasach 1-3 szkoły podstawowej a biegłość językowa wg. skali CEF
 - a. NPP wprowadza użycie wskaźników sześciostopniowej skali CEF dopiero na II etapie edukacyjnym czyli w klasach 4-6
 - b. poziom biegłości w klasach 4-6 określa się jako A1 (dla grup o rozszerzonym programie A2)