

Warszawa, 5 czerwca 2009 r.

Opinia o programie nauczania przedmiotu Zajęcia komputerowe

Opiniuję **pozytywnie** przedstawiony mi program nauczania przedmiotu *Zajęcia komputerowe* w szkole podstawowej, opracowany przez p. Ewę Stolarczyk, nauczyciela informatyki i nauczania zintegrowanego. Jednocześnie rekomenduję wpisanie ww. programu nauczania do zestawu szkolnych programów nauczania. Rekomendację potwierdzam podpisem niniejszego dokumentu.

Przedstawiony program nauczania spełnia wszystkie wymagania formalne:

- stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w *Podstawie programowej* kształcenia ogólnego przedmiotu *zajęcia komputerowe w szkole podstawowej*
- zawiera m.in.:
 - a) szczegółowe cele kształcenia i wychowania;
 - b) treści nauczania zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego;
 - c) procedury osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości modyfikacji w zależności od sytuacji dydaktycznej, pozwalającej na indywidualne dostosowanie treści programowych do pracy zarówno z uczniem zdolnym jak i uczniem mającym trudności w nauce;
 - d) opis założonych osiągnięć ucznia;
 - e) propozycje metod sprawdzania osiągnięć ucznia oraz kryteria oceny;
- program nauczania jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym, w szczególności uwzględnia aktualny stan wiedzy naukowej i metodycznej oraz zawiera treści zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, w tym ratyfikowanymi umowami międzynarodowymi.

Ponadto w odniesieniu do norm jakościowych przedstawiony program nauczania:

- w ujęciu tabelarycznym wskazuje osiągnięcia ucznia w odniesieniu do celów ogólnych i celów szczegółowych podstawy programowej;
- odnosi się do celów wychowawczych, ważnych w młodszym wieku szkolnym;

- koncepcja programu nauczania pozwala na motywacyjny i czytelny system ustalania kryterium oceniania;
- program nauczania pozwala na elastyczny sposób przystosowania go do indywidualnych potrzeb nauczyciela.

Uzasadnienie

Opiniowany *Program...* wychodzi naprzeciw potrzebom nowoczesnej szkoły. W polskich szkołach technologia informatyczna zagościła już na dobre. Komputer stał się podstawowym narzędziem wspierającym proces kształcenia, podnoszącym jego jakość oraz wpływającym na efektywność i kreatywnego nauczania.

W *Programie...* podkreślono korzyści płynące z nauczania wspomaganego przez komputer z dostępem do Internetu. Podstawowe korzyści wynikające z zastosowania technologii informatycznych w procesie kształcenia to:

- rozwijanie nie tylko umiejętności komputerowych ale również kreatywności, twórczego myślenia itp.;
- łatwy dostęp do różnych źródeł informacji;
- nieodzowna pomoc w diagnozie i terapii pedagogicznej;
- szansa pogłębienia możliwości prezentacji i zastąpienia nimi metod często werbalnego nauczania;
- źródło zabawy i rozrywki.

Omawiany *Program...* jest zgodny z podstawą programową wprowadzoną 23 grudnia 2008r., planowaną do realizacji od 1 września 2009r. Zawiera wykaz zadań wychowawczych oraz celów i treści nauczania, określonych w ww. dokumencie, w zakresie sfer wychowania i edukacji wczesnoszkolnej. W myśl tych założeń nadrzędnym celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, estetycznym i etycznym. Zadania te w opiniowanym *Programie...* zostały wyraźnie wskazane.

Szkoła powinna tak oddziaływać na dziecko, aby przygotować je do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą oraz ukształtować system wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznania i rozumienia świata, radzenia sobie w sytuacjach z życia codziennego, a także przygotować je do kontynuowania nauki w następnych etapach kształcenia. Program zawiera główne zagadnienia etyczne, społeczne, zdrowotne, przyrodnicze i kulturowe

z najbliższego otoczenia dziecka, jak i podstawowe wiadomości o świecie. Zawiera również wykaz zadań pomocnych w nauce czytania i pisania oraz kształtowaniu pojęć matematycznych, a także sprzyja rozwijaniu postaw twórczych w zakresie działań plastycznych.

Głównym zadaniem *Programu...* jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stworzenie im warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. Jak również uczy wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w rozwiązywaniu różnych problemów, którym dziecko będzie musiało sprostać w trakcie edukacji: polonistycznej, matematycznej, plastyczno-technicznej, muzycznej, przyrodniczej, ekologicznej, czytelniczej i medialnej, regionalnej, europejskiej.

Ponadto zgodnie z założeniami określonymi w podstawie programowej, opiniowany program pozwoli na realizację wszystkich zadań przewidzianych do realizacji w trakcie zajęć komputerowych prowadzonych na tym poziomie edukacji. Po zakończeniu pierwszego, podstawowego etapu edukacji w zakresie informatyki, uczeń będzie:

- potrafił posługiwać się komputerem w podstawowym zakresie;
- wiedział, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- stosował się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- potrafił bezpiecznie korzystać z komputera;
- umiał wyszukiwać i korzystać z dostępnej informacji;
- opracowywać proste teksty i wykonywać rysunki;
- umiał posługiwać się programami i grami edukacyjnymi, rozwijającymi jego zainteresowania;
- znał zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Należy również podkreślić modyfikująco-rozszerzający charakter *Programu...* skonstruowanego na bazie obecnie obowiązującego programu nauczania, w myśl którego ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści kształcenia powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym.

Struktura *Programu...* jest ułożona w logiczną całość.

Program... jest przejrzysty pod względem budowy, logicznie uporządkowany, spójny z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Zawiera krótkie wprowadzenie, w którym autorka podkreśla rolę komputera we współczesnej edukacji jako środka dydaktycznego spełniającego następujące funkcje:

- aktywizująco-motywacyjną,
- poznawczo-twórczą,
- problemowo-ćwiczeniową,
- terapeutyczną na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

W *Programie...* przedstawiono krótką charakterystykę rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym, co ułatwi zrozumienie pewnych zachowań jak również możliwości dziecka na tym etapie edukacyjnym. Dzięki tym informacjom nauczyciel realizujący program otrzymuje cenne wskazówki, jak pracować z dzieckiem, aby osiągnąć zamierzony cel.

Zostały również jasno określone zadania szkoły i zadania nauczyciela w realizacji *Programu nauczania zajęć komputerowych*, rozumianych dosłownie jako zajęcia z komputerami, prowadzone w korelacji z pozostałymi obszarami nauczania w taki sposób, aby uczniowie mieli możliwość wykorzystania pracy z komputerem w praktycznym działaniu.

Program... zawiera ogólną charakterystykę ze wskazaniem głównych celów, zakresów wychowania i edukacji wczesnoszkolnej, jak również szczegółowe treści kształcenia i wychowania realizowane na zajęciach komputerowych, które pozwolą na osiągnięcie nadrzędnego celu zajęć – nauczenie podstawowych zasad posługiwania się komputerem oraz umiejętności korzystania z odpowiednich programów pozwalających rozwiązywać napotykanne problemy. Dużo treści poświęcono również na umiejętność bezpiecznego korzystania z zasobów i usług sieci Internetowej, co pozwala na osiągnięcie stawianych przed edukacją celów, a szczególnie rozwija umiejętność przekazywania, wyszukiwania i przetwarzania informacji, planowania, analizowania, weryfikowania, a także interaktywnego, zespołowego uczenia się.

Dobór treści jest adekwatny do poziomu rozwojowego i indywidualnych możliwości percepcyjnych dzieci w młodszym wieku szkolnym. Zadania przewidziane do rozwiązania w trakcie realizacji *Programu...* zawierają różny stopień trudności, przez co stają się przystępne dla ucznia, umożliwiają każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu, zapewniając tym samym wysoką praktyczną skuteczność programu.

Program... zawiera również cenne uwagi dotyczące sposobów jego realizacji z wykorzystaniem pakietu edukacyjnego dla szkoły podstawowej, w skład którego wchodzi:

- *Podręcznik dla ucznia wraz z oprogramowaniem dla każdego poziomu, klasa 1, 2, 3.*
- *Przewodnik dla nauczyciela*, zawierający opis realizacji programu informatyki w pierwszym etapie nauczania, wskazówki metodyczne dotyczące wykorzystania komputerów i technologii informacyjnej w edukacji oraz szczegółowy rozkład materiału, jak również wykaz metod nauczania oraz środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć.

Oprócz tego w *Programie...* znajdują się jasne wskazówki do pomiaru osiągnięć uczniów i metod ich sprawdzania. Jasne kryteria oceny nie tylko umiejętności ucznia, ale również jakości pracy, postawy twórczej, współdziałania w grupie i przygotowania do zajęć, ułatwiają pomiar osiągnięć uczniów, czyli tego, co każdy uczeń kończący pierwszy etap edukacyjny powinien umieć. Miernikiem osiągniętych rezultatów powinno być wykonanie przez uczniów samodzielnej pracy na zadany temat na koniec każdego roku nauki.

Aby ułatwić i uatrakcyjnić pracę zarówno nauczycielom, jak i uczniom w *Programie...* podano edukacyjne strony WWW dla nauczycieli oraz portale internetowe dla dzieci.

Podsumowując...

Program nauczania przedmiotu zajęcia komputerowe autorstwa pani Ewy Stolarczyk spełnia wszelkie wymagania formalne; jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym; zawiera treści zgodne z *Podstawą programową*.

Ponadto zaletą *Programu...* oprócz wymienionych cech jest ciekawy dobór treści i celów nauczania, które w atrakcyjny sposób wprowadzają uczniów w świat komputerów. Elastyczność *Programu...* umożliwi bardziej twórczym nauczycielom wprowadzanie i realizację własnych pomysłów, natomiast jasna, przejrzysta struktura *Programu...*, ze szczegółowym opisem zadań i sposobu ich realizacji oraz wskazówkami dotyczącymi pomiaru osiągnięć uczniów, ułatwi pracę nauczycielom, którzy dopiero rozpoczynają nauczanie z wykorzystaniem komputera.

Aneta Hynowska
nauczyciel dyplomowany nauczania zintegrowanego
Szkoła Podstawowa Nr 316 w Warszawie

Aneta Hynowska